

江莉莉：学海无涯 大学应成为终身学习伙伴



新加坡政策研究所举办纳丹系列讲座，邀请新加坡管理大学校长江莉莉教授，以“大学重塑：为新世界塑造遗产与影响”为题，展开讲座三部曲。

(新加坡政策研究所提供)

李庚洵 报道

lgengwei@sph.com.sg

随着寿命的延长，职业生涯变得更长，人们将经历更多次的职业转型。因此，学习不应仅限于青年时期。

为了使大学成为“百年人生”中的终身学习殿堂，大学应营造一个不分年龄的学习环境；人们应将学习与休闲相结合，雇主则应支持员工把学习融入工作之中。

作为“新加坡政策研究所——纳丹系列讲座”第15任主讲人，新加坡管理大学校长江莉莉教授以“大学重塑：为新世界塑造遗产与影响”为题，开展了一系列三场讲座。她在星期一（11月4日）发表第二场讲座，题为“十字路口：百年人生的大学”，阐述大学应如何转型，并在未来的百年中继续发挥作用。

江莉莉说，未来大学须是人们百年人生的终身伙伴，在推进终身学习方面，大学、雇主和个人都须做出转变。

她说，由于不同年龄的学生学习方式不同，大学一般上会把同一课程的学生按年龄分组。不过，要是大学能创造一个能够促进各年龄层学生参与的学习环境，学生便能向不同年龄的伙伴学习，从而掌握不同的技能和汲取不同的经验。

人们也须改变对休闲时间的概念，休闲活动不应仅限于看电视或通过度假来恢复精力，而应把休闲时间转变为自我提升的机会，积极投入于掌握新技能、建

立人际关系和追求个人成长，把休闲和学习相结合。

雇主也必须在职场 助员工融合工作与学习

最后，雇主也须支持工作与学习的融合。江莉莉指出，雇员得从工作中抽出时间来自我提升，这对雇主和员工来说都是一种机会成本。不过，如果学习能够与工作相结合，那么对于雇主而言，这是一项投资；而对于员工而言，这也是一个可以实现的成果。

除了支持终身学习，江莉莉还提出了三项大学教育转型的建议：发展学生的多元智能，不局限于认知智能；培养机器无法复制的核心技能，包括人类的直觉、创造力和同理心，以及促进跨学科的深度学习，以应对未来更复杂的挑战。

有与会者提问，目前在本地似乎存在一种现象，即如果政府不提供津贴，成年人就不愿意投资于终身学习，该如何改变人们这样的思维呢？

江莉莉回应，实现这种转变确实需要更新整个社会的观念，但归根结底，人们必须相信培训的重要性，并有意识地在各自的工作和生活中逐步实现变化。

江莉莉在10月8日发表的第一讲中，通过不同区域的历史，追溯高等教育的起源、早期高等教育与宗教的关系、大学世俗化的过程，以及这一过程如何展示高等教育功能、普及程度和人们期望方面的转变。