

环保人间 江莉莉

大学应为可持续发展设定目标

大学的可持续发展计划，能否协助创造一个更美好的世界呢？

最近在筹备一场招待会时，组委会的同事仔细地研究餐饮选项，以确定所使用的包装材料是否都是可生物降解的。尽管这样一个细微的举动，对全球环境的影响看似微不足道，但这种采购做法反映了我们作为一所大学所坚持的理念。它证明在我们努力打造一所更环保大学的过程中，积极鼓励让可持续发展成为一种心态，表现在日常决策和行动评估中。

可持续发展是我们这个时代的流行语。它不仅仅是一个热门搜索词，现在更是通用语。无论我们在全球秩序中的排名地位如何，保护世界资源这个重要任务，几乎不需要任何理由。

为落实联合国2030年可持续发展议程，联合国在2015年采纳可持续发展目标（SDGs），启动了全球集体行动。虽然终极目标是要消除贫困和减少不平等，但要改变游戏规则，其实就取决于我们如何应对气候变化。在17个目标中，与气候变化相关的就占了四个：包括目标7（经济适用的清洁能源）、目标11（可持续城市和社区）、目标12（负责任消费和生产）和目标13（气候行动）。同时，联合国也通过目标14（水下生物）和目标15（陆地生物），呼吁大家更可持续地利用地球的天然资源。

推动可持续发展方法

越来越多企业正在审视流程，采用对环境负责任的做法。消费者现在更愿意改变消费方式和减少对环境的影响（根据国际商业机器公司IBM商业价值研究院2022年的报告，这个比率为62%），企业可持续发展战略，现在已成为新的标杆。

大学也正在将可持续目标纳入学府的计划中。在美国和加拿大，700所大学已采纳可持续发展成效追踪、评估和评级系统（STARS）。这个系统鼓励大学自己通报和衡量在可持续发展领域的表现，与联合国可持续发展目标保持一致。

在某些情况下，可持续发展以保留和对环境保护的形式出现——减少对世界上已被大量破坏的资源的影响，这么一来，我们的子孙后代就不会因为我们的过度放纵，而失去这些资源。因此，学府设定了各种目标，包括减少校园建筑的碳排放、减少用水或浪费，并扩大可持续采购和投资。牛津大学的环境可持续发展战略，目标是到了2035年，实现净零碳排放，解决运营和供应链对生物多样性的影响。普林斯顿大学的框架则通过减少消耗和提高替代能源使用率，强调使用节能方案。

超越度量衡

这些目标表明各界改善环境的决心。然而，若可持续计划完全通过度量镜头来定位，它们充其量只能减少和还原，效果极其有限。

我们必须深入探讨可持续发展和可持续生活真正需要什么，才能有所作为。我们需要一个整体方案，来改变态度和行为，而不是仅仅将计划细分为哪些是有关基础设施的决策、哪些是有关资源分配的决策。我们也须要让可持续发展计划与大学更广泛的战略规划一同步，而不是单独进行可持续发展计划。

在新加坡管理大学，我们的可持续发展蓝图结合了行为和思维方式的改变。根据新大2025年愿景，蓝图概述了可持续发展战略：一、打造一个更绿色的大学；二、培育变革推动者；三、推动有影响力的研究；四、打造坚韧的社区。目标与相关的联合国可持续发展目标同步，使计划行动具有重点和切实性。

综合课程计划

大学加强研究和策划可持续发展课程，以产生创造性的解决方案和培养人才，这是及时的做法。

我们应该确保这不仅仅是可持续发展议程的象征性代表，或只沦为表面功夫。

我们必须深入探讨可持续发展和可持续生活真正需要什么，才能有所作为。我们需要一个整体方案，来改变态度和行为，而不是仅仅将计划细分为哪些是有关基础设施的决策、哪些是有关资源分配的决策。大学必须加入可持续发展事业，因为我们会影响未来的经济和社会。

为了给予它应有的重视，我们可以将可持续发展的课程要求，纳入本科课程中，让学生理解联合国可持续发展目标中所包含的基本概念。

为了在新大培育变革推动者，我们的目标是将可持续发展教育融入所有新生都必修的基础课程中。此外，新大社会科学学院通过可持续未来专科，为学生提供一整套的相关课程，包括可持续发展法律和政策，以及可持续数码城市；商学院则让主修“可持续发展”课程的学生，修读企业可持续发展、产品价值主张设计，以及可持续运营等课程。

我们也通过相辅相成的课外活动，来加强这方面知识的获取。大学能鼓励学生参与具有社会意识、可持续发展和达到特定可持续发展目标的社区项目。

这种有意识的规划，将为绿色行业建立人才渠道，并为复杂的环境挑战提供解决方案。我们相信这还能对知识、态度和行为产生变革性的影响。

韧性和社会可持续性

教育学生意味着协助他们为将来成为机构领导者做好准备，但这些机构无可避免地会遇到经济和科技颠覆所带来的威胁。世界经济论坛意识到经济、社会或政治动荡日益加剧的现实，在2022年5月启动了韧性联盟（Resilience Consortium），以建立全球韧性，并确保所有人拥有可持续的未来。

同样地，大学也应该为建立韧性和社会可持续性设定目标。如果我们的利益相关者能够在生活和危机中保持身心健康，他们生活和工作的环境也能受到积极的影响。

为了培育具有韧性的社区，我们必须采取多管齐下的框架，考虑身心健康的相互关联维度——身体、智力、社会、情感、职业和财务。我们为学生建立了一个框架来指导程序化开发，以三方面作为前提：教育——知识和技能的分享，鼓励——通过专业和同侪支持平台相互扶持，以及体验——让学生接触真实的学习环境。

与国家目标保持一致

最后，大学的计划只有同所属城市或国家的可持续发展议程同步，才能获得牵引和张力。在许多方面，新大的蓝图是建立在2030年新加坡绿色发展蓝图的愿景上。新加坡绿色发展蓝图由五个部分组成，分别是大自然中的城市、能源策略、可持续生活、绿色经济和具有韧性的未来，它强化了我国在2050年实现净零排放的承诺。

通过优先考虑城市基础设施和可持续金融等领域的研究，大学能为经济和社会优先事项做出贡献。一个例子是新加坡管理大学李光前商学院与英国帝国理工学院商学院联合成立的新加坡绿色金融中心（Singapore Green Finance Centre）。这个成立于2020年的中心，得到全球领先金融机构的支持，在可持续发展、气候和绿色金融领域，开展多学科研究、给予人才发展机会，以支持和改造亚洲的企业。

大学必须加入可持续发展事业，因为我们会影响未来的经济和社会。通过在经济增长、环境管理和社会福祉之间，建立平衡的扩展视角，我们能巩固信仰体系并建立能力，并随着时间的推移，保持这种微妙的平衡关系。

作者是新加坡管理大学校长（中文翻译由新大提供）