

教孩子数学题 不要限图案法 女讲师：应灵活尝试各种方法

郭秀芳

10 May 2013

新明日报 (简体)

女讲师认为，本地家长在教导孩子解答数学习题方面，不应该墨守成规，认定只有一种解答方法。

新加坡管理大学女讲师廖秀梅（47岁）育有2女3男，孩子的年龄介于9至19岁。

廖秀梅在面簿上说，很多家长都有奇怪的心态，认为考试只允许学生用特定的方式，例如“图案方法”（Model Method）来解答数学习题。

她接受电邮访问时说，很多学生理解和解答数学习题的方式不同。她指出，自1980年开始，图案方法在本地备受推崇，但很多家长不曾学过这个方式，因此认为孩子的数学题很难，对教导孩子失去信心，更对无法教导孩子备感压力。

“他们应该知道教育部和学校，甚至任何教育者都能够接受替代方法，只要孩子能够在解答时展现合理和有利的表述。”

廖秀梅说，她并非反对以图案方式解答，这个方法其实对那些视觉空间能力强的学生，更容易理解，对低年级学生也有帮助。

不过，她认为到了五六年级，在解答困难的习题时，图案方式可能就无用武之地。刺激孩子思考让数学更有趣

女讲师指出，教导孩子数学，重要的是让他们以自己的进度学习，在一定程度上刺激他们思考，让数学更有趣。

廖秀梅说：“教导孩子数学习题时，我喜欢把问题问得更有趣，以及和他们相关。相信如果问题有影响力，那孩子会更容易记得答案。”

她也建议，在教导孩子时，家长要对所教导的方式感到舒服和有自信。女儿代数作答老师没扣分

廖秀梅忆述，女儿曾因担心老师会扣分，不敢使用代数作答。

“我告诉女儿，如果任何老师在她使用代数，又清楚展示如何取得正确答案的情况下扣分，我会替她讨回公道。”

结果，老师并没有扣女儿的分数，而女儿自五年级到小六离校考试，数学都取得95分的高分。

▲廖秀梅认为，本地家长在教导孩子解答数学习题方面，不应只根据老师的教法，而可以尝试各种方式。（受访者提供）